

# Kursprofil für die E-Phase 2024 / 2025

## „Sport in Theorie und Praxis – Einführung“

### (E Spo 06)

## ***Fitness, Zielschussspiele (v.a. Handball, ggf. Hockey), Bewegen an und mit Geräten (an Hallensituation angepasst)***



<b>Perspektiven</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Soziale Interaktion</li> <li>2. Körperwahrnehmung</li> <li>3. Leisten</li> <li>4. Gesundheit</li> <li>5. Ausdruck</li> <li>6. Wagnis</li> </ol>
<b>Inhaltsfelder (Sportpraxis)</b> <small>(mit oder ohne Sportartenbezug)</small>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Den Körper trainieren, die Fitness verbessern</li> <li>2. Spielen (Zielschussspiele, v.a. Handball)</li> <li>3. Bewegen an und mit Geräten</li> </ol>
<b><u>Inhaltsfelder</u> (Sporttheorie)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sportliches Handeln im personalen Kontext</li> <li>2. Sportliches Handeln im sozialen Kontext</li> <li>3. Sportliches Handeln im gesellschaftlichen Kontext</li> </ol>
<b><u>Themenfelder</u></b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Grundlagen des Bewegungslernens</li> <li>2. Kooperation und Konkurrenz im Sportspiel I</li> <li>3. Grundlagen sportlichen Trainings evtl.</li> <li>4. Grundlagen sportlicher Leistung im Sportspiel (Koordination)</li> <li>5. Grundlagen sportlicher Leistung im Sportspiel (Kondition)</li> </ol>
<b>Bildungsstandards</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Bewegungskompetenz</b> (B1-B6)</li> <li>2. <b>Beurteilungs- und Entscheidungskompetenz</b> (U1-U7)</li> <li>3. <b>Teamkompetenz</b> (T1-T5)</li> </ol> <p style="text-align: right;"><small>(Für Details, siehe KCGO-Sport, 2016, S.25ff.)</small></p>
<b>Praktische Inhalte</b>	<p><b>Fitness:</b> Verbesserung der konditionellen (vor allem Ausdauer, Schnelligkeit, Kraft) und koordinativen Grundfähigkeiten. Fitnesstraining und ggf. Fitnesshausaufgaben.</p> <p><b>Zielschussspiele:</b> Verbesserung der Spielfähigkeit (v.a. Handball, ggf. Hockey) durch das Optimieren grundlegender Techniken und Taktiken inkl. spielnaher Anwendung.</p> <p><b>Bewegen an und mit Geräten:</b> <u>Je nach Hallen- und Gerätesituation (ggf. durch Umbau eingeschränkter)</u> Technikerwerb und variables Anwenden von „alternativen“ Bewegungsmustern im Bereich des <b>Turnens</b>, des <b>Parkours</b> und der <b>Akrobatik</b>. Helfen und Sichern, evtl. Videodreh.</p>
<b>Methoden und Formen selbstständigen Arbeitens</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Anwendung geeigneter Maßnahmen zum Helfen und Sichern</li> <li>2. Verfahren zur Lösung bewegungsbezogener Aufgabenstellungen</li> <li>3. Anwendung und Beurteilung von Trainingsmethoden</li> <li>4. Bewegungsbeobachtung und -korrekturen</li> <li>5. Mitgestaltung des Unterrichts durch Übernahme von Leitungs- und Coachingaufgaben</li> </ol>

<p><b>Bewertung</b></p> <p>mit Bezug auf die Inhaltsfelder und Bildungsstandards</p>	<p><b>Kontinuierlich erbrachte Leistungen</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Anwesenheit, Arbeitseinstellung, Anstrengungsbereitschaft</li><li>➤ Koordinative und konditionelle Fähigkeiten</li><li>➤ Bewegungskönnen (Technik, Taktik, Regeln, Lernfortschritt)</li><li>➤ Beiträge zur gemeinsamen Planung und Gestaltung von Lernsituationen</li><li>➤ Fairness, Kooperationsbereitschaft, Vermittlungskompetenz</li></ul> <p><b>Punktuelle Leistungsüberprüfungen der Schwerpunkt-Sportarten am Ende der jew. Einheit (Fertigkeits- und Fähigkeitsniveau), z.B.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Demonstration von Bewegungsabläufen, Grundtechniken bzw. Spielüberprüfung</li><li>➤ Testverfahren, z.B. Fitnesstests</li></ul> <p><b>Theorie</b></p> <p>Innerhalb von „besonderen Fachprüfungen“, z.B. schriftliche Leistungskontrolle, Präsentation, Ausarbeitungen</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------